



Befragung der Teilnehmenden aus den MIK-Kursen

Ergebnisse aus der Kursevaluation
06/2026



Zielsetzung des Thüringer Landesprogramms zur Förderung von Herkunftssprachen

- Erwerb bzw. die Festigung der Sprachkompetenzen in der Herkunftssprache der Familien (ganzheitliche Sprachentwicklung sowie Identitätskonstruktion von Kindern und Jugendlichen mit Migrationsgeschichte)
- Auseinandersetzung mit der eigenen soziokulturellen Prägung und Mehrsprachigkeit (Bedeutung von Mehrsprachigkeit als persönliche und berufsrelevante Ressource)
- Förderung der Anerkennung von Mehrsprachigkeit bzw. der sprachlichen und soziokulturellen Herkunft in der Gesellschaft

Ziele der Kursevaluation

Die Ziele aus dem Konzeptauswahlverfahren wurden in eine Wirkungslogik übertragen. Sechs thematische Schwerpunkte wurden in die Befragung aufgenommen:

- Erweiterung der Sprachkompetenz
- Wertschätzung der eigenen Mehrsprachigkeit und Herkunftssprache
- Identifikation mit der Herkunftssprache
- Soziale Kontakte & Zugehörigkeitsgefühl
- Anwendung der Herkunftssprache
- Zufriedenheit mit den MLK-Kursen

Methodik: Selbsteinschätzung durch Teilnehmende

Aufbau der Befragung:

Fragebogen

- Fragen zu statistischen Daten (Alter, Klasse)
- 11 skalierte Fragen zum Ankreuzen
- 5 Fragen mit mehreren Antwortmöglichkeiten zum Ankreuzen

+ 4 offene Fragen im Gesprächssetting (3 TN/Kurs)

Das Diagramm zeigt drei überlappende Fragebogenblätter, die den Aufbau der Befragung illustrieren:

- Obere linke Karte:** Enthält die Überschrift "Zu dir:" und Felder für "Alter:" und "Klasse:". Unten befinden sich Logos für "KINDER SPRACH BRÜCKE", "MEHR SPRACHIG KEIT ist klasse!" und "Frei Thüring".
- Obere rechte Karte:** Enthält die Frage "Ich finde es toll, mehrere Sprachen zu sprechen." und eine Skala mit vier farbigen Balken (rot, orange, gelb, grün), die jeweils mit einem Hand-Icon (Daumen nach unten, Daumen nach oben) versehen sind.
- Untere linke Karte:** Enthält die Frage "Ich spreche" gefolgt von drei Radio-Buttons: "jeden Tag", "manchmal" und "nur im Unterricht". Ein gelber Hinweisfeld am unteren Rand lautet: "Hier darfst du nur 1 Kreuz machen!".

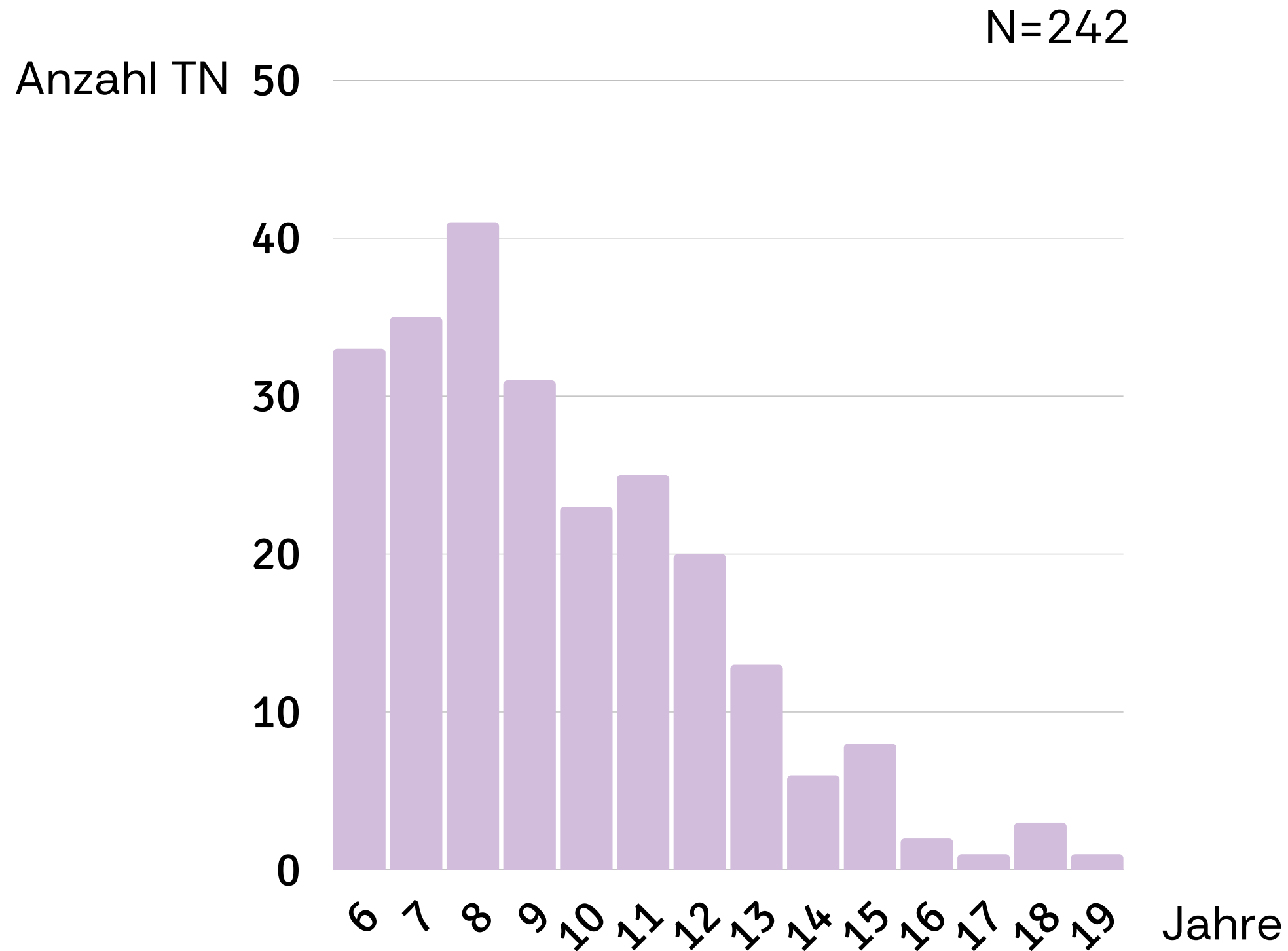
Stichprobenbeschreibung

Wir haben 245 Teilnehmende aus 27 Kursen befragt.
Insgesamt haben 80 Kurse stattgefunden.

Es wurden ausschließlich Teilnehmende aus Kursen
befragt, in denen mind. 50 Unterrichtseinheiten
gehalten wurden.



Ergebnisse - Statistische Daten



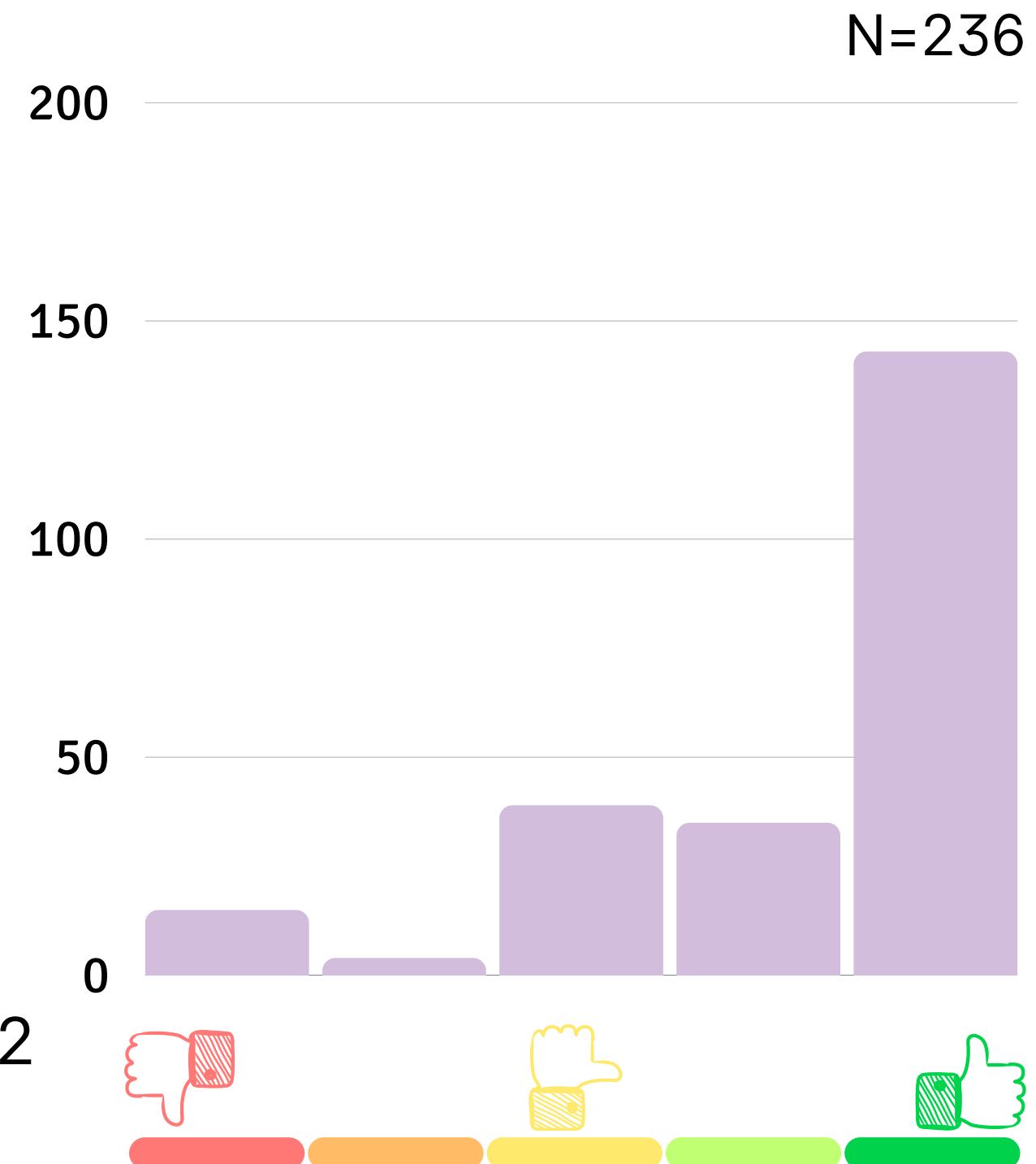
i

66% der befragten Teilnehmer:innen besuchen die Grundschule.

Schwerpunkt "Erweiterung der Sprachkompetenz"

"Durch den Kurs kann ich
besser sprechen als vorher."

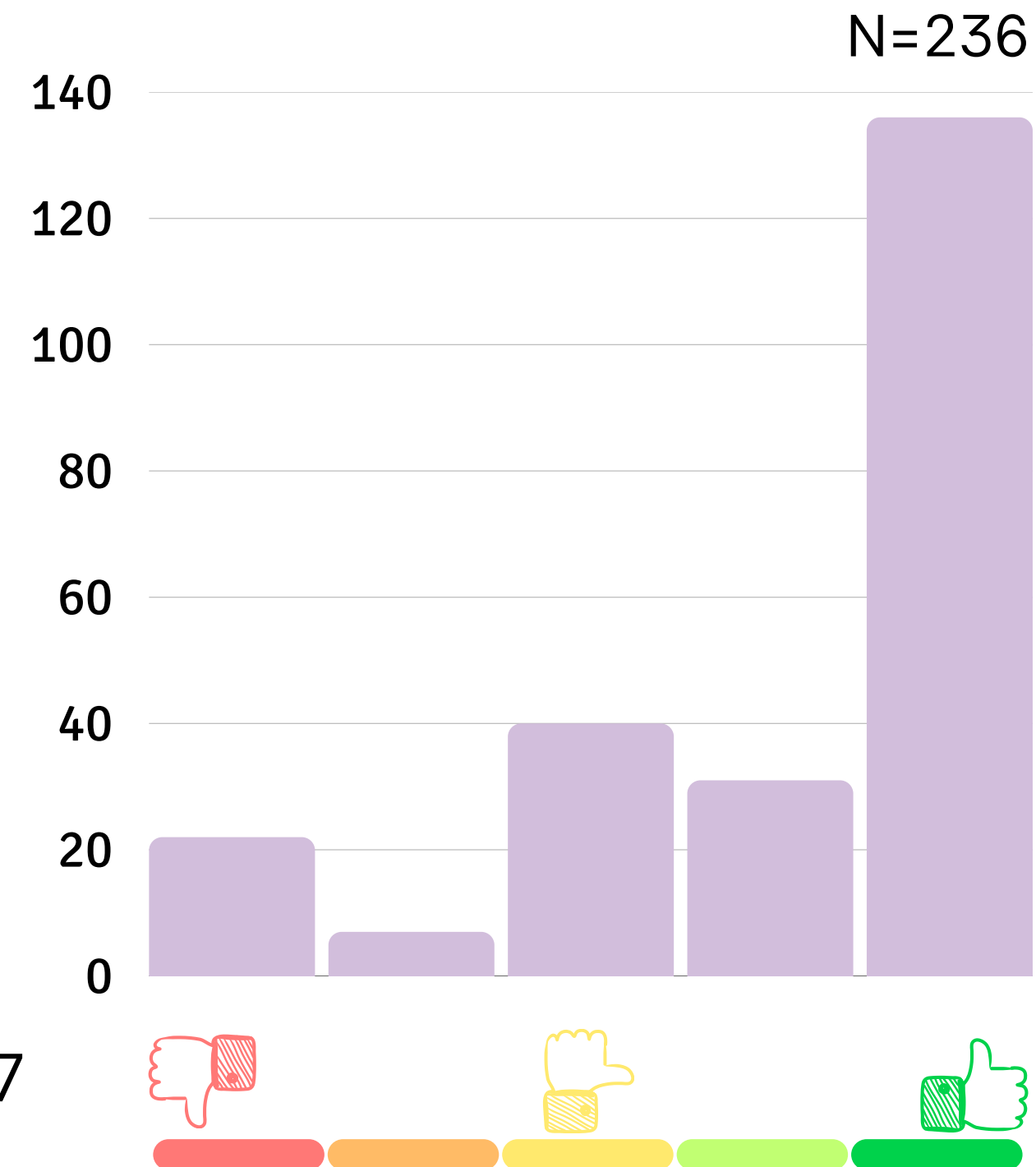
$\emptyset = 4,22$



Schwerpunkt "Erweiterung der Sprachkompetenz"

"Durch den Kurs kann ich
besser lesen als vorher."

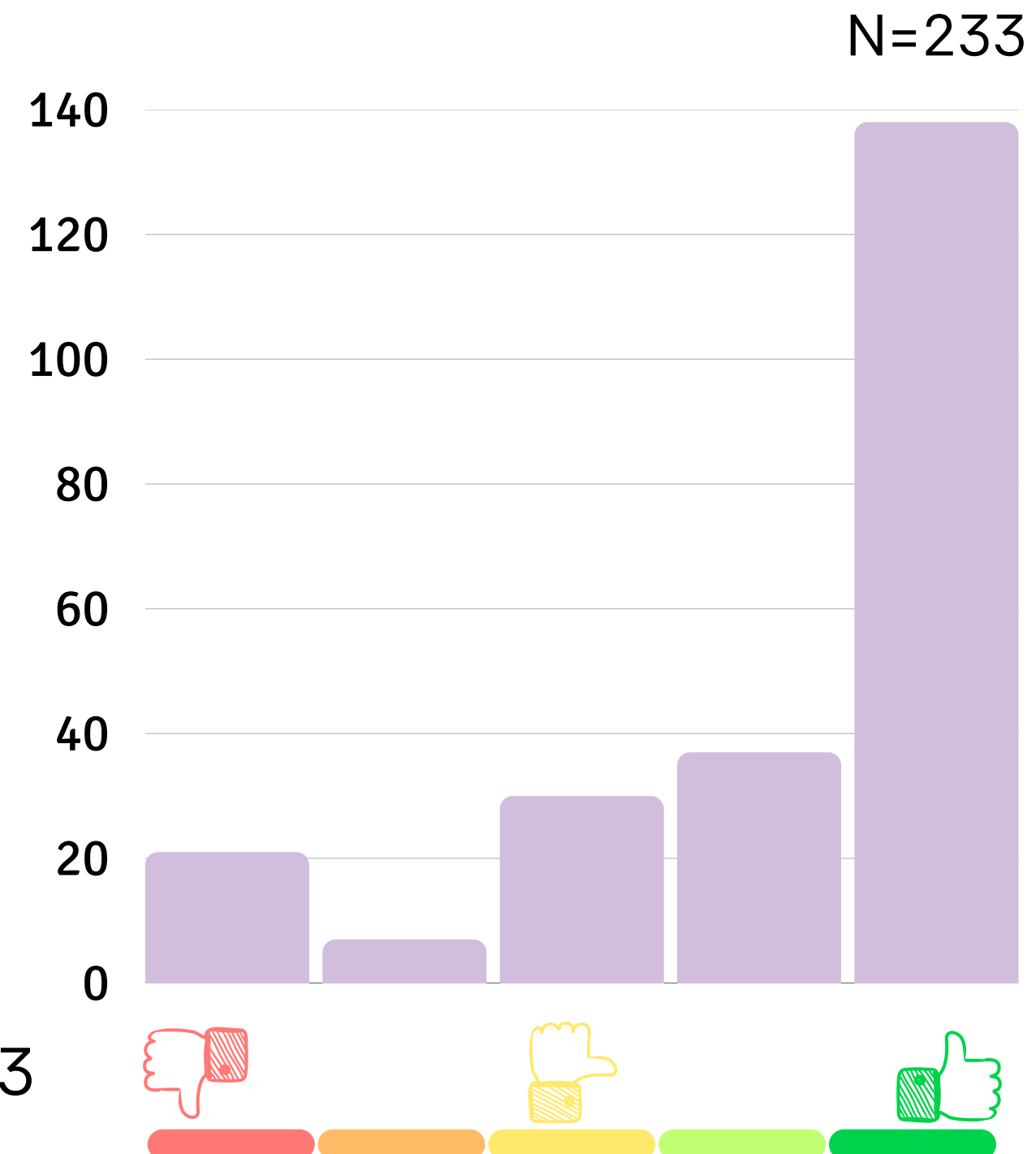
$\emptyset = 4,07$



Schwerpunkt "Erweiterung der Sprachkompetenz"

"Durch den Kurs kann ich
besser schreiben als vorher."

$\emptyset = 4,13$



Schwerpunkt "Erweiterung der Sprachkompetenz"

Was hast du im Kurs gelernt?

"Wir haben viele Buchstaben im Alphabet, Farben, Monate und Tiere gelernt."

"Ich besuche auch die ukrainische Schule online. Die Lehrerin hat gemerkt, dass meine Sprachkenntnisse besser geworden sind."

"Ich habe gelernt, dass nicht alle Menschen ihre Muttersprache gut sprechen können, aber sie können das in solchen Kursen lernen. Wir haben die Aussprache verbessert, neue Wörter gelernt, die Uhrzeit zu sagen – und ich habe neue Leute kennengelernt, viele sind jetzt meine Freunde."

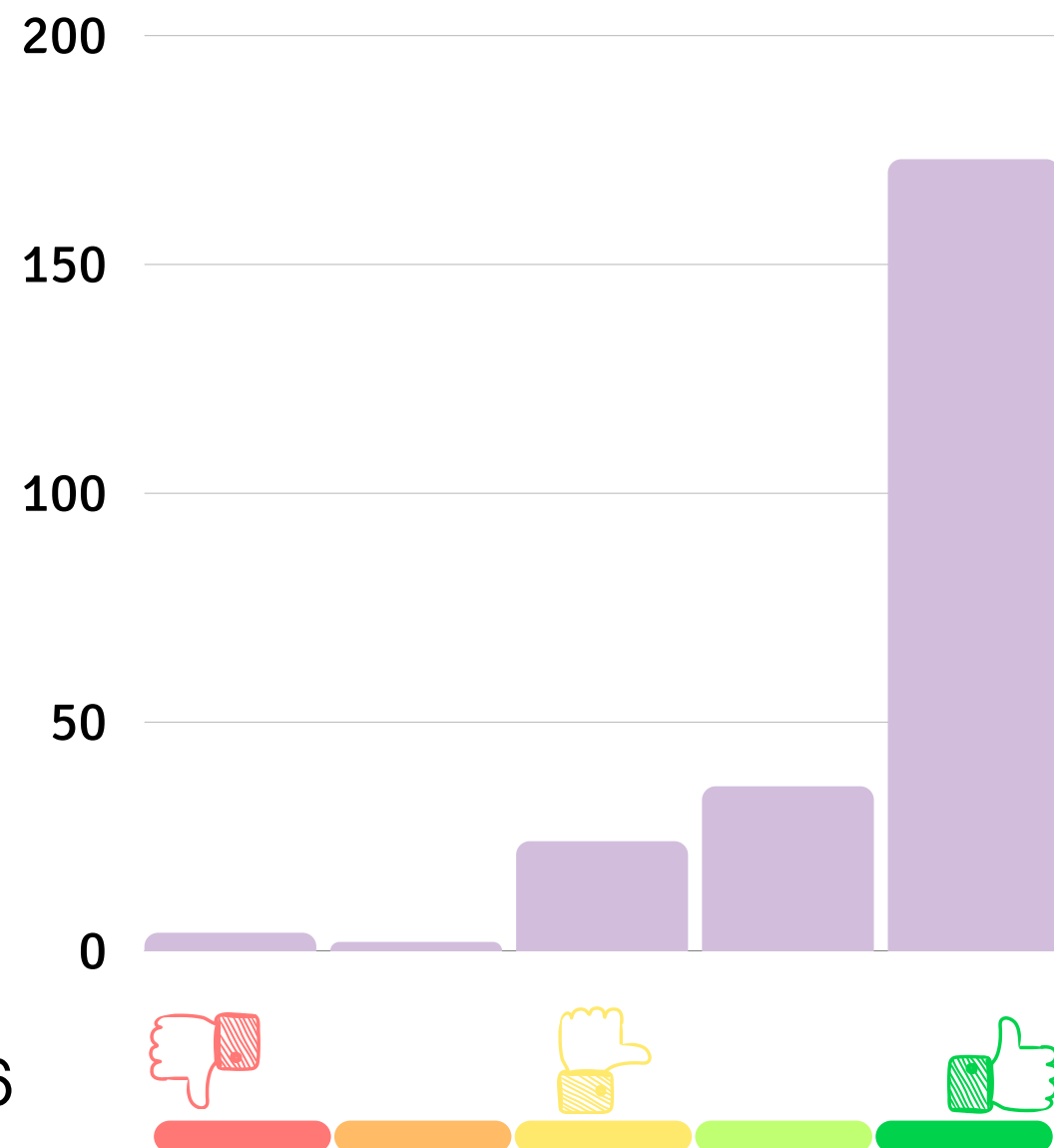
"Wir haben viele Lieder gesungen, viel Grammatik gelernt und trainieren oft die Aussprache."

"Im Kurs sprechen wir viel über unsere Interessen, Freizeit, Alltag, wir singen Lieder und lesen verschiedene Texte."

Schwerpunkt "Wertschätzung der eigenen Mehrsprachigkeit/ Herkunftssprache"

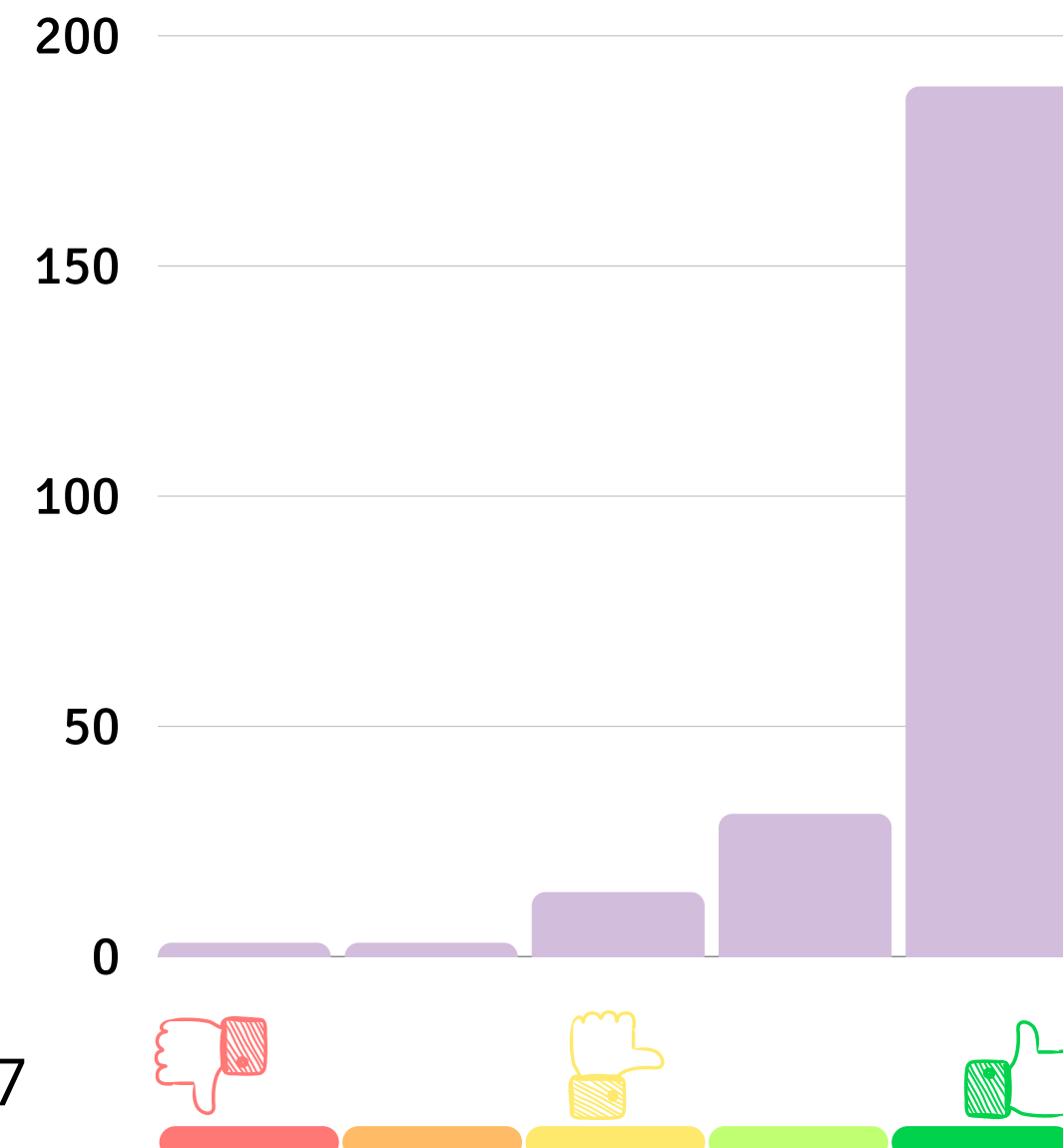
"Ich finde es toll, mehrere
Sprachen zu sprechen."

N=239



"Meine Herkunftssprache ist
nützlich für mich."

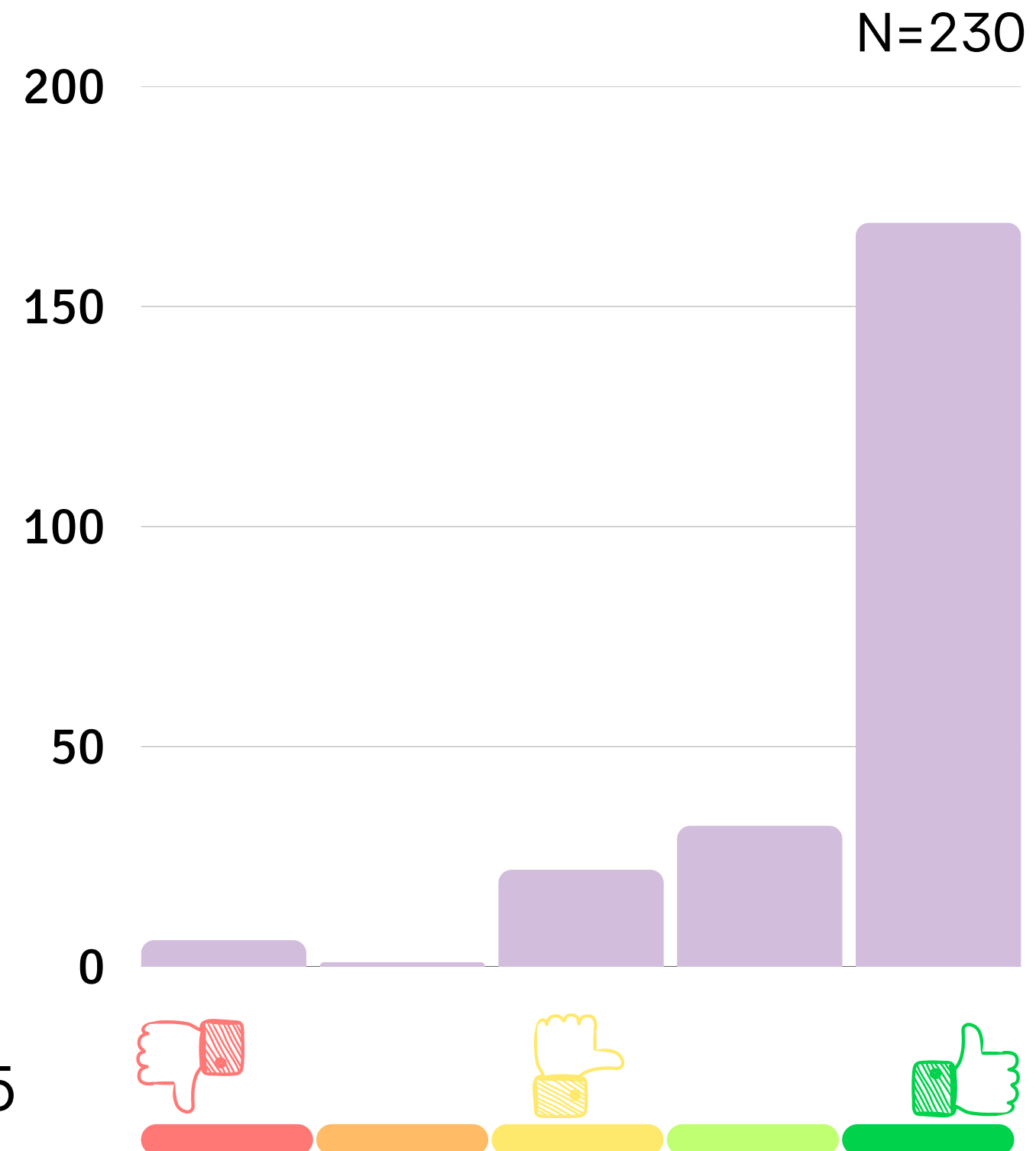
N=240



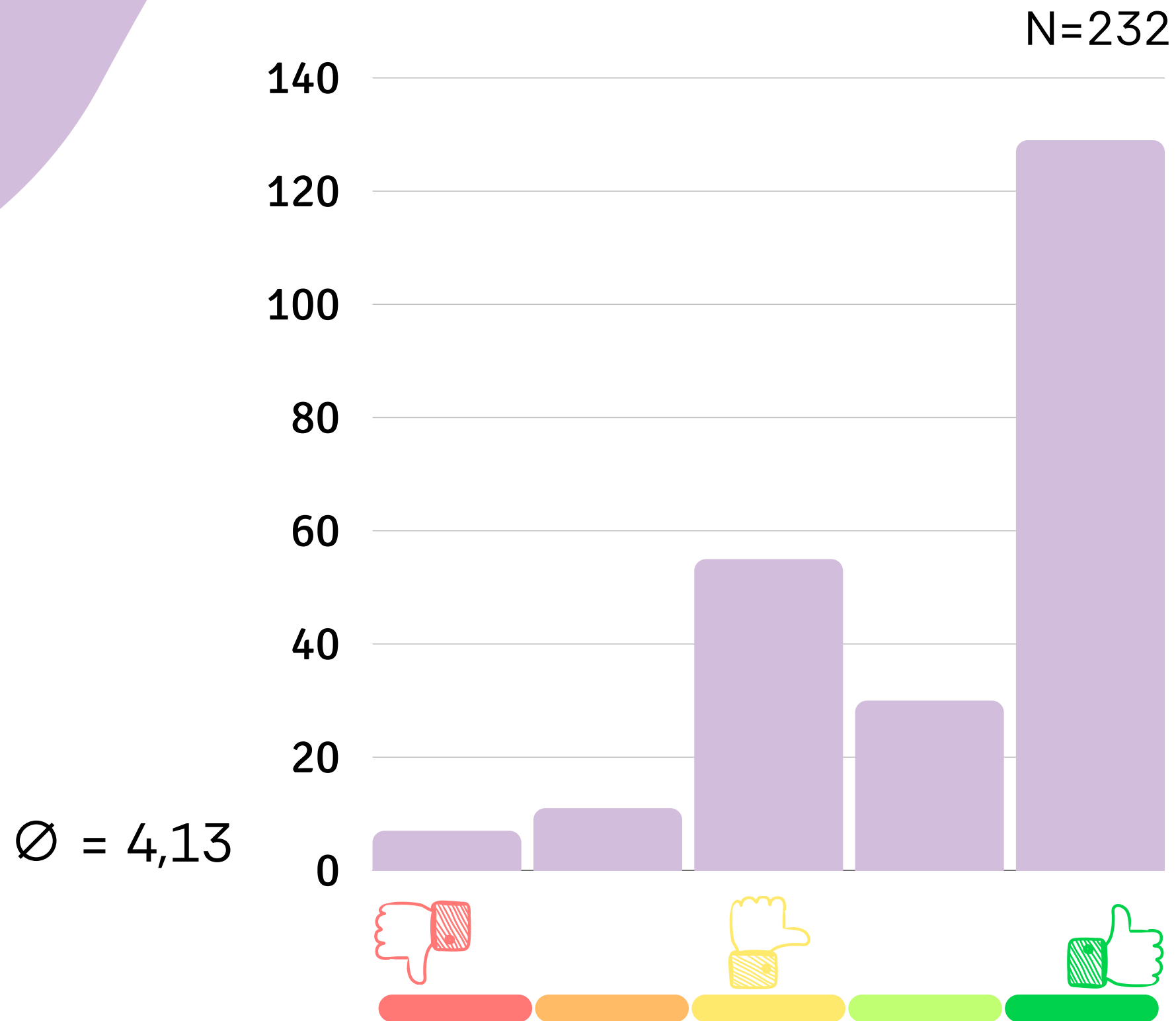
Schwerpunkt "Identifikation mit der Herkunftssprache"

"Meine Herkunftssprache zu sprechen,
ist ein wichtiger Teil von mir."

$\emptyset = 4,55$



Schwerpunkt "Identifikation mit der Herkunftssprache"

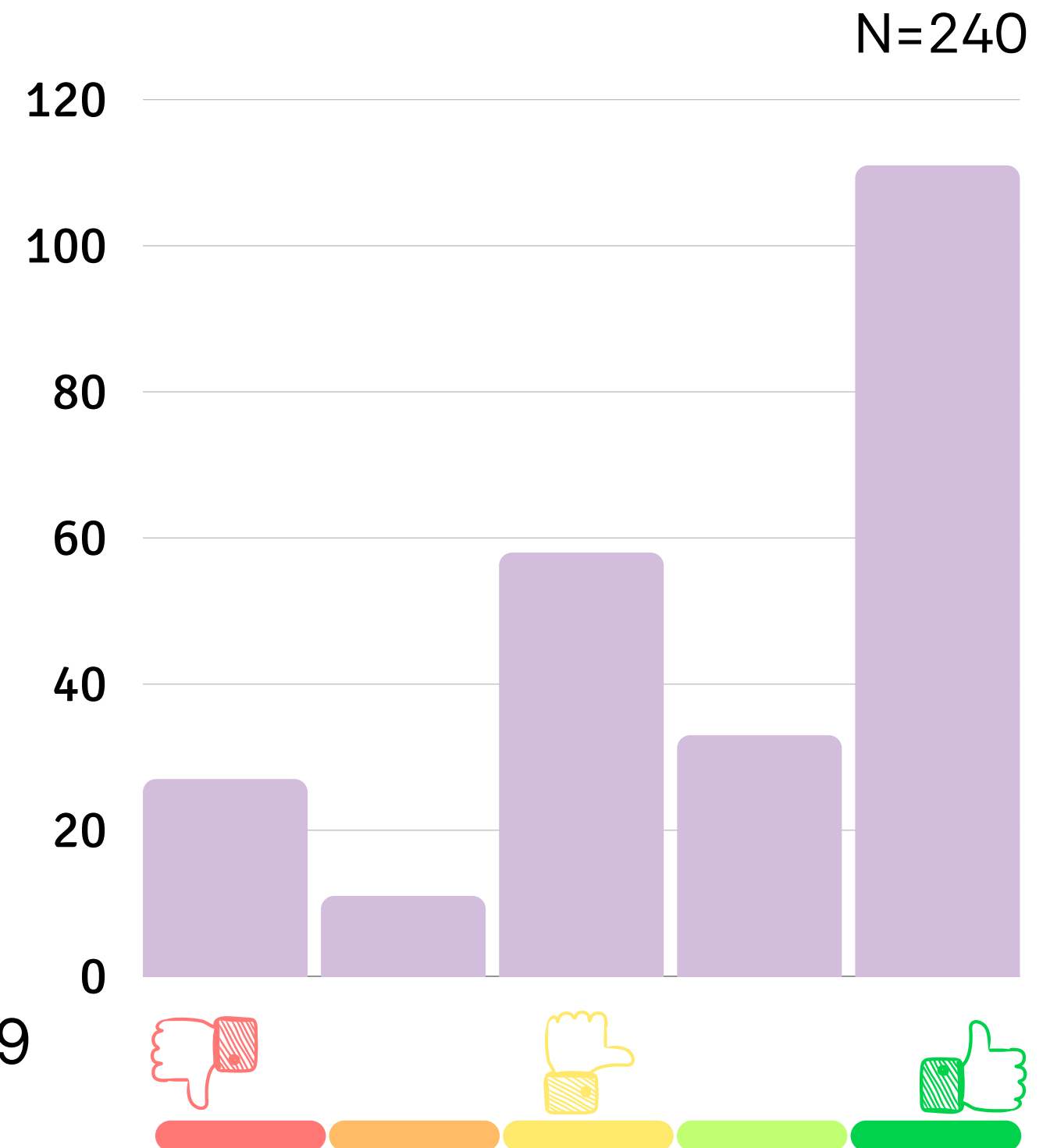


"Ich fühle mich gut, wenn ich meine Herkunftssprache in der Öffentlichkeit spreche."

Schwerpunkt "Identifikation mit der Herkunftssprache"

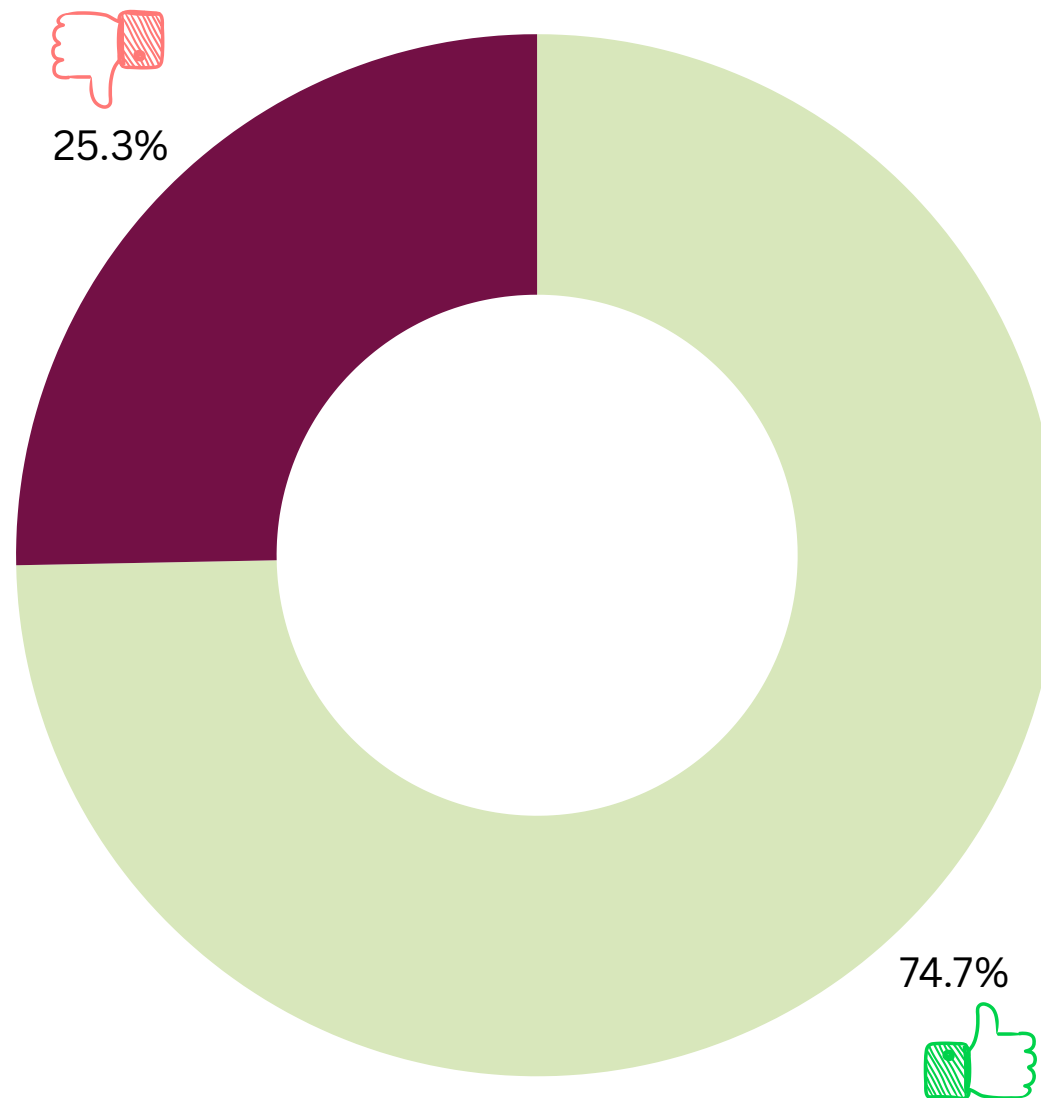
"Ich will, dass andere Leute wissen, welche Sprachen ich spreche."

$\bar{x} = 3,79$



Soziale Kontakte

"Ich habe im Kurs neue
Freund:innen kennengelernt."



N=245

i
63% der Befragten
verbringen auch außerhalb
der Kurse Zeit mit ihren
neuen Freund:innen.

Sprachliche Identität & Zugehörigkeitsgefühl

“Im Ukrainisch-Kurs fühle ich mich wie zu Hause.
Ich lerne so viel Deutsch und das ist manchmal
anstrengend. Im Ukrainisch-Kurs erhole ich mich.”

“Durch den Kurs und die neuen Freunde
fühle ich mich mehr zu Hause hier.”

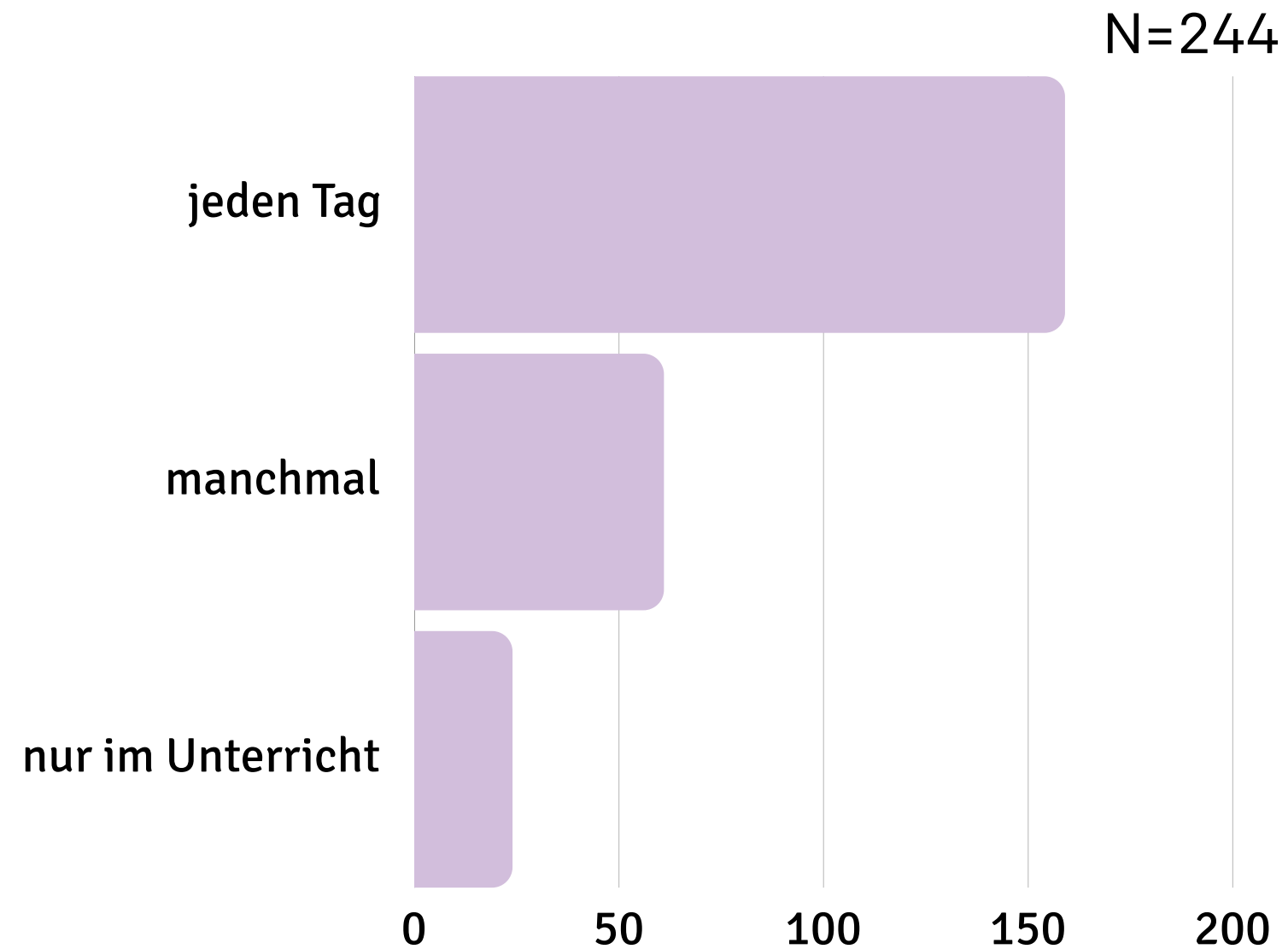
“Ich habe im Kurs viel gelernt und spreche jetzt auch
in der Freizeit mehr Arabisch mit meinen Freunden.
Wir schauen uns auch arabische Filme an.”

“Ich spreche jetzt gerne Polnisch auch in
der Öffentlichkeit.”

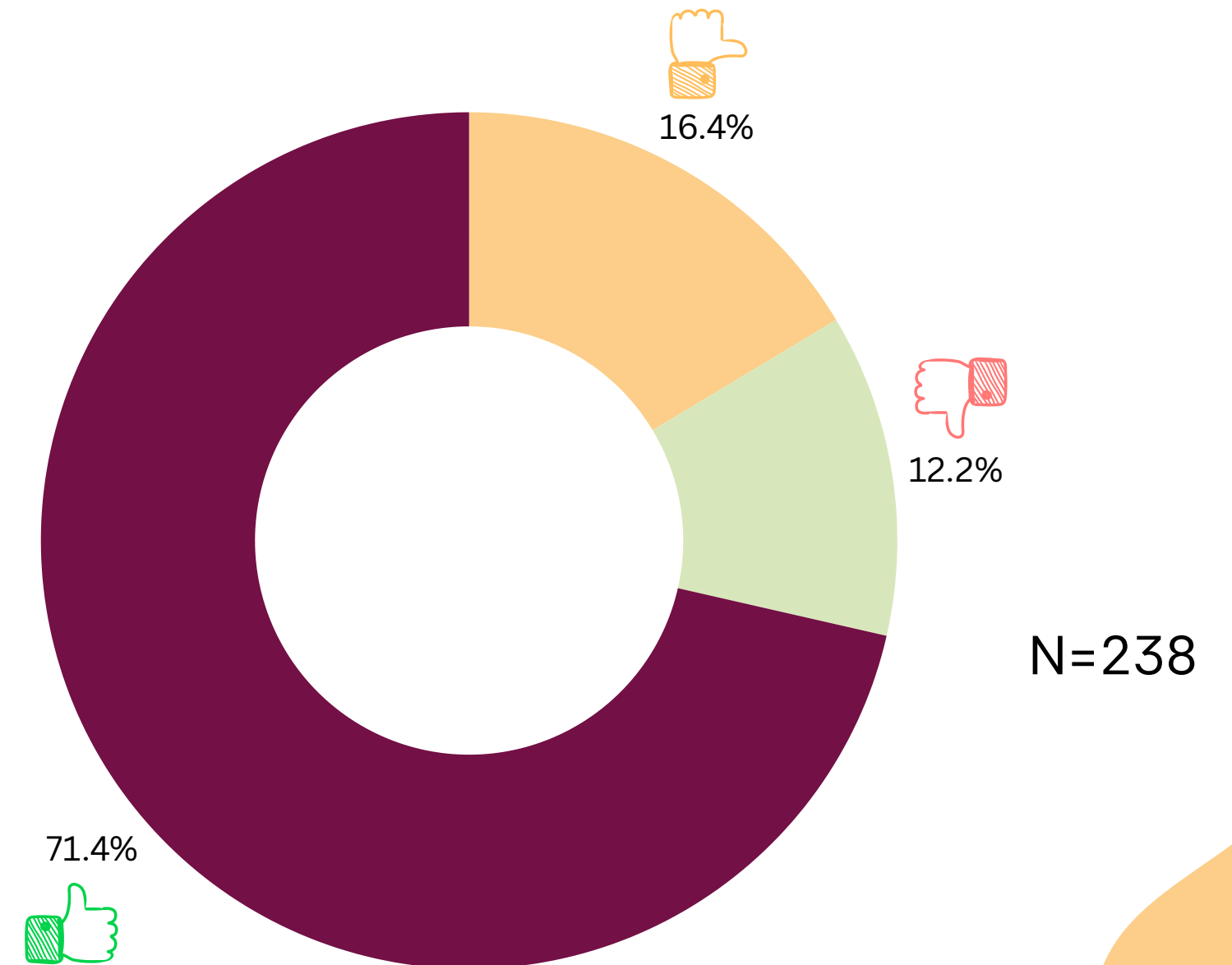
“Als ich Geburtstag hatte, haben wir hier
im Kurs gefeiert.”

Schwerpunkt "Anwendung der Herkunftssprache"

"Ich spreche meine Herkunftssprache..."

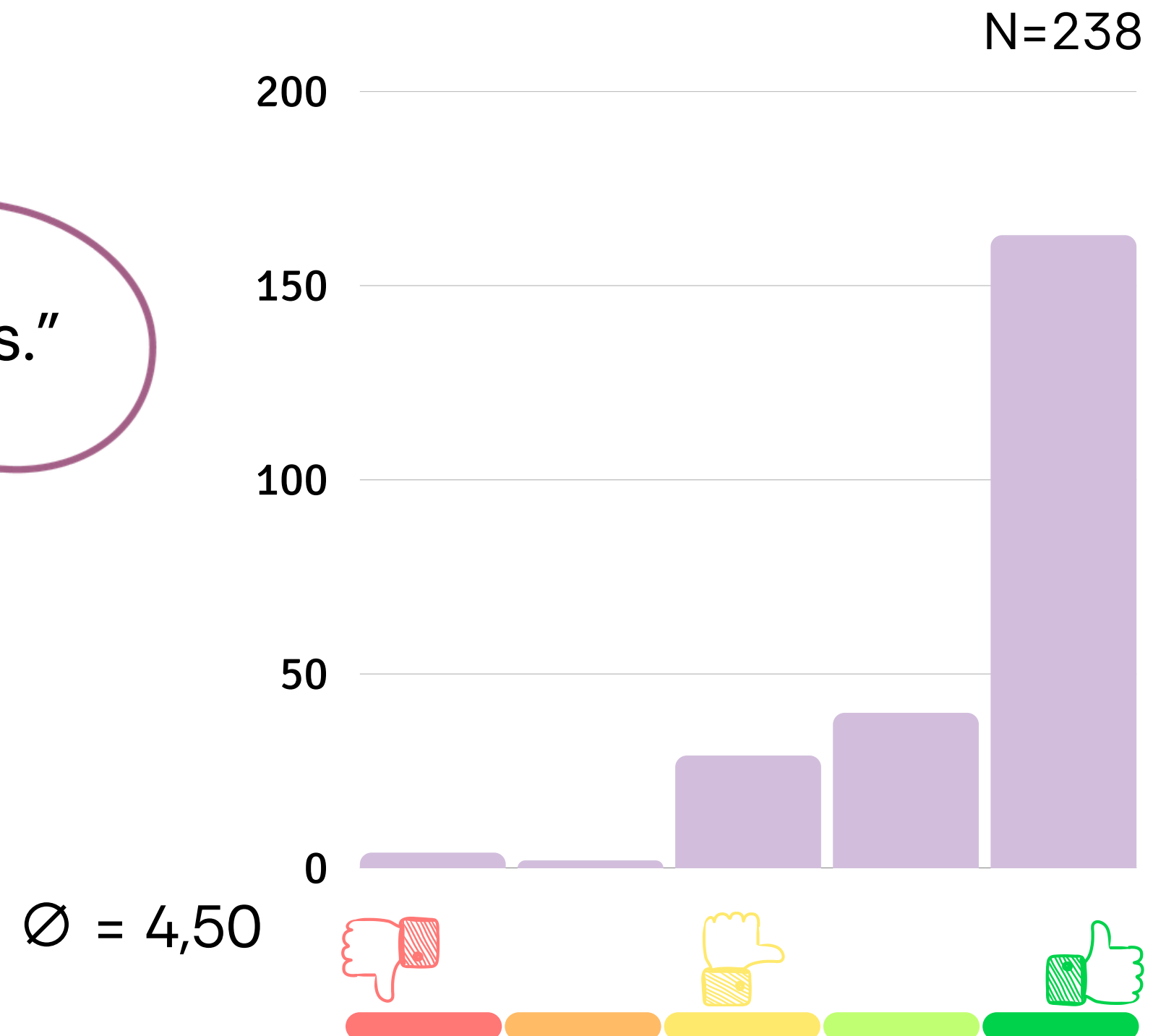


"Ich benutze meine Herkunftssprache durch den Kurs mehr als vorher."



Schwerpunkt "Zufriedenheit mit den MLK-Kursen"

"Ich komme gerne zum Kurs."



Schwerpunkt "Zufriedenheit mit den MLK-Kursen"

"Der Kurs macht mir Spaß, weil..."

wir im Unterricht etwas Neues lernen

meine Eltern auf mich stolz sind

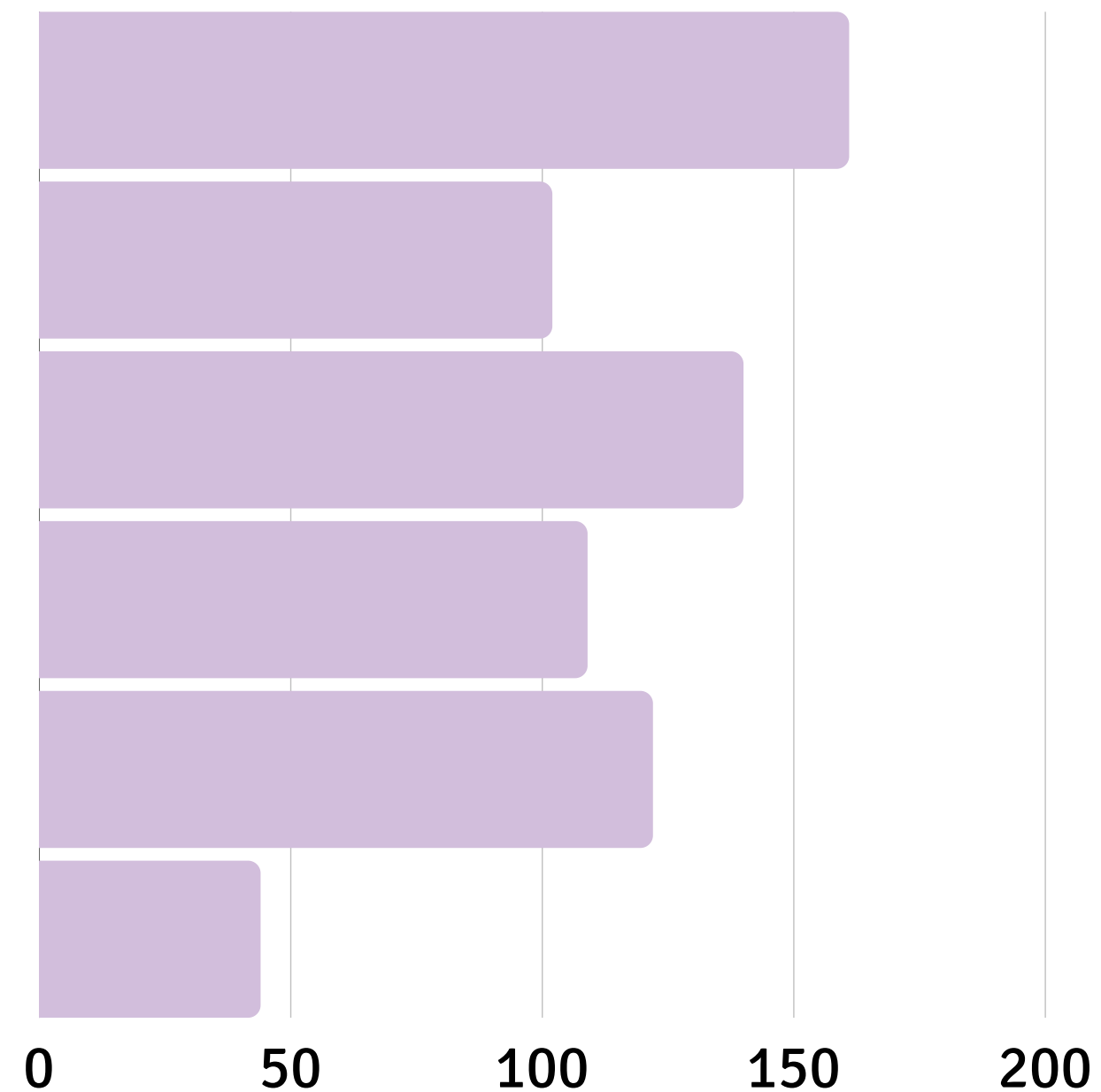
mein:e Lehrer:in nett ist

ich Freund:innen im Kurs habe

wir Spiele spielen

ich mich im Kurs wohl fühle

(Mehrfach-Auswahl möglich)



"Was war dein schönster Moment im Kurs?"

"Der erste Tag im Kurs, denn wir haben uns angefreundet."

"Wir haben Viba-Nougat besucht, waren auch beim Explorator. Ganz toll finde ich es, wenn wir draußen spielen und sprechen."

"Alles ist schön! Wir singen viele Lieder und ich mag auch stille Momente, wenn wir etwas schreiben."

"Die Abschlussparty, als wir die Zeugnisse bekommen haben."

"Als wir mit den Eltern und der Lehrerin zusammen gefeiert haben. Aber auch als wir ein Museum besucht haben."



Thüringer Landesprogramm zur Förderung von Herkunftssprachen

www.sprachen-th.de

Ein Projekt von



Gefördert durch

